МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Волжский политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волгоградский государственный технический университет"

ВПИ (филиал) ВолгГТУ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

_____
__ _____ 2021 г.

История экономических учений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Экономика и менеджмент**

Учебный план 38.03.02_vech_n21.plx
38.03.02 Менеджмент

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.ф.н., профессор, Лукьянов Геннадий Иванович _____

Экономика и менеджмент

Протокол от 23 мая 2021 г. № 9
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Водопьянова Наталья Александровна

Рабочая программа дисциплины
История экономических учений
разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)
составлена на основании учебного плана:

38.03.02 Менеджмент

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена ученым советом факультета
Протокол от 24 мая 2021 г. № 6
Срок действия программы: 2021-2025 уч.г.
Декан факультета _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2022 г. № __
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Водопьянова Наталья Александровна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Водопьянова Наталья Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Водопьянова Наталья Александровна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Экономика и менеджмент

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой к.э.н., доцент Водопьянова Наталья Александровна

Год	Раздел РП	Внесенные изменения

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины «История экономических учений» – дать представление об основных этапах и особенностях си-стематизации экономических идей и воззрений в экономиче-скую теорию и выявить значимость для практики хозяйствен-ной жизни творческого наследия видных экономистов, способ-ствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической науки. Учебная дисци- плина призвана способствовать развитию профессионального кругозора обучающихся, формированию культуры и навыков экономического мышления, позволяющих успешно работать в быстро меняющейся обстановке.
1.2	Дисциплина "История экономических учений" ориентирована на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения следующих обобщенных трудовых функций профессиональных стандартов: 07.003 "Специалист по управлению персоналом", (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.10.2015 № 691н); 40.033 "Специалист по стратегическому и тактическому планирования и организации производства" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2014 № 609н)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационные технологии в экономике и управлении
2.1.2	История (история России, всеобщая история)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Тайм-менеджмент
2.2.2	Теория организации и организационное поведение

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-10.1: Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
УК-10.2: 2Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-10.3: Обосновывает экономические решения по сферам жизнедеятельности
УК-5.1: Знать: особенности и закономерности социально-исторического развития различных культур в этическом, лингвистическом и философском контекстах.
УК-5.2: Уметь: учитывать культурное разнообразие и специфику межкультурной коммуникации; обеспечивать и поддерживать высокое взаимопонимание и эффективное взаимодействие между представителями различных культур.
УК-5.3: Владеть: методами и приемами анализа социально-исторических, философских и этических фактов и теорий; навыками эффективного взаимодействия и общения в обществе культурного многообразия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	выявление экономических моделей, в которые организуется хозяйственная деятельность человека, механизма функциони-рования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем;
3.1.2	формирование представления об истории развития экономики России и развитых стран Запада;
3.1.3	историю возникновения, развития, противоборства и смены экономических идей, систематизированных в экономические учения, в контексте общемировоззренческих представлений эпох, менталитета народа, культуры, достижений науки и техники
3.2	**Уметь:**
3.2.1	методами сравнительного историко-экономического анализа различных национальных моделей развития мирового хозяйства;
3.2.2	проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к различным теоретическим концепциям и экономическим доктринам в структуре основных школ и направлений экономической мысли
3.3	**Владеть:**
3.3.1	освоение экономической терминологии на конкретных примерах;
3.3.2	навыками сравнительно-типологического анализа экономических концепций в разрезе исторических эпох и направлений экономической мысли для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интре ракт.**	**Примечание**
	Раздел 1. Предмет, метод, функции и структура истории экономических учений						
1.1	Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании. Предмет истории экономических учений как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций и взглядов. Методология исследования. Специально-научные методы. Методы историзма и системного анализа. Хронологические и проблемно-категориальные приемы. Функции и задачи истории экономических учений. Периодизация истории экономических учений и краткая характеристика основных этапов развития экономической науки. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
1.2	Предмет, метод, функции и структура истории экономических учений /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-10.1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Экономическая мысль Древнего мира						
2.1	Экономические идеи Древнего Востока. Причины систематизации экономических воззрений в древневосточных государствах. Отражение экономической мысли Древней Вавилонии в Кодексе царя Хаммурапи (1792 –1750 гг. до н. э.). Основные экономические идеи Древней Индии. Экономическая мысль Древнего Китая. Воззрения Конфуция (VI-Vвв. до н. э.). Экономические взгляды древнегреческих философов (IVв. до н. э.). Основные экономические воззрения и особенности трактовок теории хозяйства, собственности, разделения труда, торговли, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
2.2	Экономическая мысль Древнего мира /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 3. Экономическая мысль Средневековья						
3.1	Условия становления, особенности методологии и основные проблемы средневековой экономической мысли. Западно-европейская средневековая экономическая мысль. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. /Лек/	2	1	УК-5.2 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	

3.2	Экономическая мысль Средневековья /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 4. Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений						
4.1	Особенности хозяйственной практики эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Представители меркантилизма В. Стаффорд, А Монкретьен. Создание учения об источниках богатства страны и путях его умножения. Принципы меркантилизма. Два этапа развития меркантилистской теории: ранний и классический меркантилизм и их особенности. Протекционизм как практическое воплощение идей меркантилизма. Идеи меркантилизма и определение источника богатства. Вопросы государственного хозяйства и прибыли А. Монкретьена. Кольбертизм во Франции. Содержание идей Дж. Локка и Р. Кантильона. Экономические условия возникновения меркантилизма в России. Основные взгляды представителей отечественного меркантилизма. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК -10.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
4.2	Меркантилизм – экономическая мысль периода зарождения рыночных отношений /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 5. Зарождение классической политической экономии.						
5.1	Экономические учения А. Смита и Д. Риккардо Исторические условия и причины возникновения классической политической экономии. Методология и классификация экономических категорий. Этапы развития классической политической экономии. Обоснование идей свободной торговли и предпринимательства. Основатели французской классической школы: У. Пети и П. Буагильбер. Физиократия – первая целостная теоретическая концепция классической школы. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – модель движения и воспроизводства общественного продукта. /Лек/	2	2	УК-10.1 УК -10.2 УК-10.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
5.2	Зарождение классической политической экономии. /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 6. Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии						

6.1	Вклад Ж. Б. Сэя в развитие классической политической экономии. Теория услуг. Учение о трех факторах производства. Трактовка стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков» Ж. Б. Сэя – обоснование бескризисного развития рыночной экономики. Концепции народонаселения, стоимости и реализации Т. Мальтуса. Постановка проблемы редкости и ограниченности ресурсов. Теория издержек производства. Теория распределения. Обоснование прибыли как предпринимательского дохода и процента. Разработка теории ренты. Фундаментальные идеи Н. У. Сениора: принцип ограниченности ресурсов, альтернативность затрат, постановка проблемы сбережений как основы развития рыночной экономики. Концепция социальной реформы Дж. С. Милля. /Лек/	2	2	УК-5.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
6.2	Развитие западно-европейской экономической мысли в первой половине XIX века. Систематизация классической политической экономии /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 7. Становление и развитие неоклассического направления						
7.1	Становление и развитие неоклассического направления /Лек/	2	1	УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Э1 Э2	0	
7.2	Становление и развитие неоклассического направления /Пр/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 8. Распространение марксизма. Опыт создания политической экономии социализма						
8.1	Общая характеристика марксистской школы. Анализ материального производства в трудах К. Маркса. Учение об общественно-экономических формациях. Теория воспроизводства и экономических кризисов. Цена производства. Учение о двойственном характере труда и противоречиях товара. Теория капитала, прибавочной стоимости и эволюции форм стоимости. Сущность абсолютной и дифференциальной ренты. Влияние марксистской школы на дальнейшее развитие экономической науки. /Лек/	2	1	УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
8.2	Марксистская школа. /Пр/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 9. Маржиналистская революция. Генезис неоклассики.						
9.1	Маржиналистская революция. /Лек/	2	0,5	УК-5.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1 Э1 Э2	0	

9.2	Генезис неоклассики. /Пр/	2	0,5	УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 10. Историческая школа. Взгляды молодой исторической школы						
10.1	Историческая школа. /Лек/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.3	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
10.2	Взгляды молодой исторической школы /Пр/	2	0,5	УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 11. Развитие неоклассических теорий. Институционализм.						
11.1	Историческая логика возникновения и истоки институциональной экономической теории. «Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории. Веблен, Митчелл, Коммонс. Основные теории современного неоинституционализма. Теория транзакционных издержек. Теория прав собственности. Теория контрактов. Теория экономических организаций. Теория общественного выбора. Содержание и основные принципы неолиберальной экономической теории и ее отличие от традиционного либерализма. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1Л2.1Л3.2 Э1 Э2	0	
11.2	Зарождение и становление институционального направления в экономической науке. Развитие экономической науки в XX веке. /Пр/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 12. Экономическое учение Дж. М. Кейнса. Неокейнсианство.						
12.1	Экономическое учение Дж. М. Кейнса. /Лек/	2	0,5	УК-5.3 УК-10.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
12.2	Неокейнсианство. /Пр/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-10.1	Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 13. Монетаризм. Чикагская школа М. Фридмена						
13.1	Монетаризм. Чикагская школа М. Фридмена /Лек/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-10.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
13.2	Монетаризм. /Пр/	2	0,5	УК-5.3 УК-10.1	Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 14. Зарождение и становление институционального направления в экономической науке						
14.1	Зарождение и становление институционального направления в экономической науке /Лек/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-10.1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
14.2	Метод прогнозного экономического анализа «затраты-выпуск» В. В. Леонтьева как основа усовершенствования межотраслевых балансов общественного продукта. /Пр/	2	1	УК-5.3 УК-10.1	Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

	Раздел 15. Развитие экономической науки в XXI веке						
15.1	Статическая и динамическая модели текущего и перспективного планирования и линейного программирования Л. В. Канторовича как оптимальный подход к использованию ресурсов. Современные лауреаты Нобелевской премии по экономике, их научные открытия и вклад в развитие экономической науки. /Лек/	2	0,5	УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2	0	
15.2	Научные открытия Нобелевских лауреатов по экономике /Пр/	2	0,5	УК-5.1 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
	Раздел 16. Самостоятельная работа студентов						
16.1	Выполнение самостоятельных заданий на практических занятиях /Ср/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
16.2	Подготовка к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий /Ср/	2	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
16.3	Контрольная работа /Ср/	2	20	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	
16.4	Промежуточный контроль по дисциплине /Зачёт/	2	36	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО).

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов и методов их использования, предназначенных для измерения уровня сформированности, закрепленных за дисциплиной, компетенций у студентов, и уровня достижения студентами установленных результатов освоения дисциплины.

Фонд оценочных средств представлен в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств и типовые задания представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Синельник, Л. В.	История экономических учений: учебник	М.: Кнорус, 2014	3
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фадеева, Е. А.	История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие - http://lib.volpi.ru	Волгоград: ВолгГТУ, 2014	эл. изд.
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л3.1	Лукьянов Геннадий Иванович, Сычева Александра Васильевна	Методические указания по дисциплине "История экономических учений": для студентов экономического направления: Практикум	Волгоград: ВолгГТУ, 2002	1
Л3.2	Лукьянов, Г. И., Чередниченко, И. А.	История развития экономической мысли. История экономики и экономических учений [Электронный ресурс]: методические указания - http://lib.volpi.ru	Волжский, 2018	эл. изд.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/ Договор № 1000 от 19.03.2009 г.			
Э2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru			
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
7.3.1.1	Программное обеспечение общего назначения. Операционные системы: MS Windows XP Pro Подписка Microsoft Imagine Premium ID df8605e9-c758-42d6-a856-ae0ba9714cc4 Договор № 50/2018 от 21.09.2018г. (подписка на 2018-2021гг)			
7.3.1.2	Сублицензионный договор № Tr000150654 от 07.07.2017г. (подписка на 2017-2018гг)			
7.3.1.3	Сублицензионный договор № КИС-193-2016 от 25.04.2016г. (подписка на 2016-2017гг)			
7.3.1.4	Сублицензионный договор № КИС-108-2015 от 07.04.2015г. (подписка на 2015-2016гг)			
7.3.1.5	Сублицензионный договор № КИС-099-2014 от 08.04.2014г. (подписка на 2014-2015гг)			
7.3.1.6	Сублицензионный договор № Tr018575 от 01.04.2013г. (подписка на 2013-2014гг)			
7.3.1.7	MS Office 2003: Лицензия №41449069 от 25.04.2007 Лицензия №43112069 от 07.12.2006			
7.3.1.8	Специализированное программное обеспечение при изучении дисциплины не используется.			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
7.3.2.1	Информационно-справочная система Консультант-Плюс http://www.consultant.ru/online/ (Договор о сотрудничестве от 01.03.2004 г.)			
7.3.2.2	Информационно-справочная система Гарант. http://www.garant.ru (Договор о взаимном сотрудничестве №43/35/2001С от 05.03.2001г. бессрочный)			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины:
7.2	Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации своего труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.
7.3	
7.4	Методические указания к лекционным занятиям:
7.5	Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

7.6	Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.
7.7	Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.
7.8	
7.9	Подготовка к практическим занятиям:
7.10	Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.
7.11	Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.
7.12	Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.
7.13	При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный; - закрепление и углубление теоретических знаний.
7.14	На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
7.15	Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.
7.16	Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
7.17	Целесообразно готовиться к практическим занятиям заблаговременно, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

8. МЕТОДИЧЕСТКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины:
Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации своего труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями, умениями и навыками.

Методические указания к лекционным занятиям:
Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).
Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.
Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовка к практическим занятиям:
Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.
Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.
Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.
При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный; - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
Целесообразно готовиться к практическим занятиям заблаговременно, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.